

KEDI BRIEF

발행일 2023. 04. 26. | 발행처 한국교육개발원 | 발행인 류방란 | 편집 부원장/기획조정본부 홍보자료실
주소 충청북도 진천군 덕산읍 교학로 7 | 연락처 043-530-9235

2023 Vol.9

www.kedi.re.kr

KEDI 연구 브리프

학교의 성장과 변화: 10년 연구의 첫 기록¹⁾

유경훈 | 연구위원

요약

■ 현안

국가주도의 교육개혁 및 정책추진을 통해 학교의 혁신과 변혁을 추구했던 학교 외부로부터의 수많은 노력들은 학교의 실제적 현실과 상황, 맥락 등을 복합적으로 이해하지 못하였기 때문에, 결국 한계에 부딪혀 목적인 바를 완전히 달성하지 못했다고 평가받아왔다. 학교라는 장(場)은 다양한 요인들이 통합적으로 작용하여 교육을 구성하고 실행하는 곳으로서 각 요인들이 어떻게 상호작용을 하고 어떠한 결과를 낳는지, 정책이 동일하게 투입되어도 학교마다 다른 변화를 보이는 이유가 무엇인지 등을 심층적으로 살펴볼 필요가 있다. 또한, 학교에 대한 종합적 이해가 선행될 때 학교를 혁신·개선하기 위한 정책, 노력이 보다 효과적으로 추진될 수 있다.

■ 문제진단

최근 강조되는 학교 변화의 노력들과 관련 정책들은 대부분 학교 구성원들이 주체가 되어 학교를 개선하고자 하는 접근에 주목·강조하면서 이루어지고 있기 때문에 각 학교의 상황과 맥락, 고유성과 특징에 대한 관심이 높아질 필요가 있으며, 학교 성장과 변화에 대한 정확한 파악을 위해서는 전반적 변화 과정에 대한 이해가 우선시되어야 한다. '변화'는 단기간에 이루어지고 수월히 포착할 수 있는 면도 존재하지만, 긴 시간을 거쳐 서서히 나타나는 현상을 깊이 있게 확인하는 것이 더욱 중요하게 다루어질 필요가 있으며, 교육이 안고 있는 특수성을 고려했을 때 더욱 그러하다. 학교의 변화 또한 어떠한 원인에 의해 어떠한 과정을 거치며 나타나는지를 학교의 다양한 상황과 맥락을 고려하여 장기적으로 살펴보고 그 특징과 의미를 보다 깊이 있게 파악할 수 있는 연구 수행이 요구된다.

■ 결론

'학교 성장과 변화에 대한 10년 연구(II)'는 다양한 연구방법을 통해 수집된 학교현장 자료들을 심층적으로 분석하여 각 학교의 고유 특성과 상황에 따라 변화 영향 요인이 어떤 양상을 보이고 어떻게 작동하는지 그 현상과 특징들을 살펴보았다. 그리고 학교별 현황 분석 결과 중에서도 보다 유의미하게 도출된 주요 현상과 변화 요인들을 종합적으로 살펴봄으로써 선행연구 결과들과 일부 차이가 있거나 학교 변화 이론에 대해 보다 구체적이고 총체적으로 이해해볼 수 있는 부분들을 함께 분석하였다. 이러한 연구 결과를 통해 학교 변화에 영향을 미치는 요인과 작동 과정에 대한 학문적·이론적 이해를 확장할 수 있다. 이 연구에서 밝혀진 '학교 성장'은 누구나 공통적으로 인식하는 일반적이고 명확한 개념이기보다는 학교마다 각기 변화를 경험, 추진하는 과정에서의 목표, 시점, 단계, 성과 등에 대한 인식에 따라 달리 규정하는 특징으로 해석될 수 있다. 즉, '학교 성장'은 결국 각 학교에서 추구하거나 희망하는 학교별 비전·목표의 달성과 연관된다. 이러한 목표는 학교 구성원들이 현재까지 각 학교에서의 경험과 인식을 바탕으로 공동체적·개인적 차원에서 이상적으로 생각하는 학교의 '상(image)'을 목표로 형성하고, 이러한 목표를 달성하기 위한 기반과 조건을 갖추어가는 일련의 과정이자 그 과정에서 체감하는 성과로 볼 수 있다.

#학습자의 삶 중심 교육 #학교 성장 #학교 변화 #학교 혁신 #10년 연구

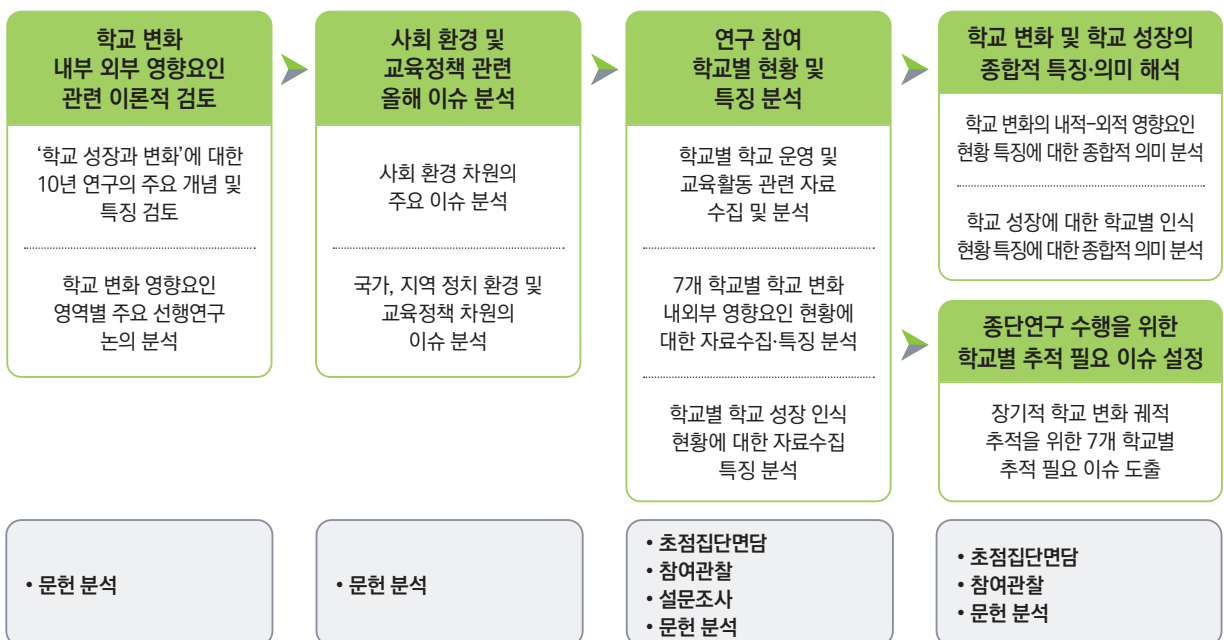
1) 본 브리프는 2022년 한국교육개발원 기본연구로 수행된 「학교 성장과 변화에 대한 10년 연구(II)」(유경훈 외, 2022)의 주요 내용 일부를 발췌·수정·정리한 것임.

1. 들어가는 말

- '학교 성장과 변화에 대한 10년 연구(II)'는 2021년부터 2030년까지 약 10년의 기간 동안 한국교육개발원에서 기획하고 수행하는 연구과제 중 2차 연도의 연구이다. 10년 연구는 질적 종단연구 접근을 중심으로 학교와 관련된 다양한 자료를 장기적으로 축적·분석함으로써 학교 변화의 추동 요소와 매커니즘을 규명하고, 학교의 성장과 변화의 특징과 의미를 탐색하여 학교교육의 긍정적 변화와 발전을 위한 이론적 토대를 마련하기 위하여 추진되었다.
- 1차 연도에는 10년 연구의 주요 추진체계 및 연구설계가 이루어졌고, 실제 자료의 수집과 분석은 이 연구에서 처음 시도되었다. 따라서 시간 경과에 따른 이전과 이후의 자료를 비교함으로써 학교 변화의 양상과 그 요인을 확인하기 위한 접근은 이루어지기 어렵다. 즉, 이 연구는 학교 변화가 일어나기 이전의 상태, 즉 연구가 수행된 시점에서의 각 학교의 현황 분석 결과를 통해 변화의 시작점을 조작적으로 설정하여 7개 학교의 학교별 현황과 특징, 영향요인에 대해 깊이 있게 이해하고 면밀히 도출·정리하는 데 초점이 맞추어져 있다.
- 이에 따라 연구에 참여한 7개 학교의 주요한 현황 및 영향요인과 관련된 자료를 수집·분석하여 향후 각 학교의 10년 동안의 변화 및 성장을 확인하기 위한 시작점, 즉 현재의 상태를 면밀히 드러냄과 동시에 각 학교별로 보다 관심이 필요하고 장기적 관찰과 추적이 요구되는 이슈들을 도출하는 데 주요한 목적을 두었다. 또한, 학교별로 분절된 학교현황 분석 결과들을 종합적으로 정리하면서 이 연구에서 주요하게 도출된 학교의 성장과 변화 영향요인의 특징과 의미를 해석하여 10년 연구의 이론적 기반을 견고히 하고자 하였다.

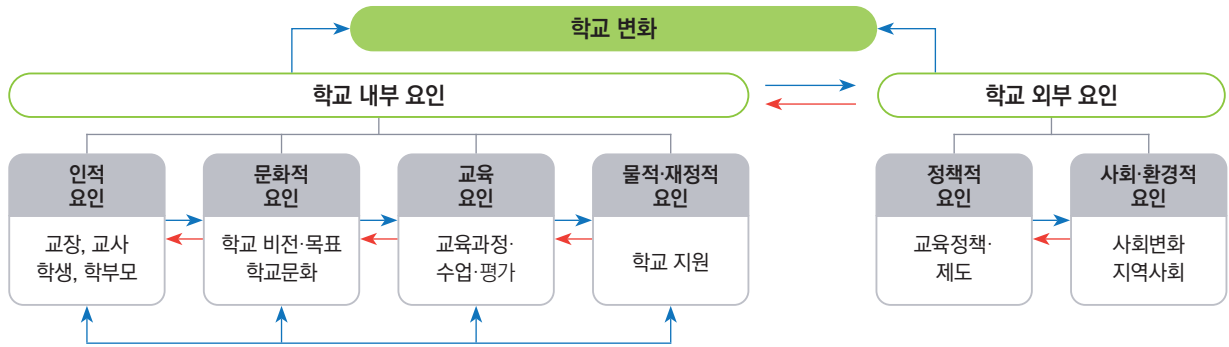
2. 10년 연구(II)의 주요 내용 및 추진체계

- 연구 목적에 따라 7개 학교를 연구 참여 학교로 선정하였고, 문헌분석, FGI, 참여관찰, 설문조사, 전문가협의회 등의 연구 방법을 활용하여 다음 추진체계와 같이 연구를 수행하였다.



3. 연구 참여 학교들의 학교 변화 요인 현황 및 특징은 어떠한가?

- 학교별 학교 변화 영향요인의 주요 현황 및 특징을 분석하기 위하여 1차 연도에 설계된 학교 변화에 영향을 주는 요인에 대한 분석틀을 정리하면 다음과 같다.



- 이러한 분석틀을 바탕으로 7개 학교의 구성원 총 119명을 대상으로 수행한 FGI 결과, 학교의 실제적 교육활동 및 학교운영과 관련된 참여관찰 결과, 학교 문서 등을 종합적으로 분석하여 각 학교의 주요 현황 및 특징을 도출·정리하였다. 이러한 학교별 현황 및 특징의 분석 결과를 요약하면 다음의 <표 1>과 같이 정리될 수 있다.

<표 1> 연구 참여 학교별 현황 및 특징 분석 결과 요약

학교 변화 영향 요인		학교별 현황 및 특징 분석 결과	
대영역	중영역	학교	분석 주요 결과 (대주제)
인적 요인	관리자 특성	AA초	· 권한은 1/N, 업무는 그 이상 하는 '일하는 관리자'
		BB초	· 구성원 만족과 안정의 학교문화 조성
		CC중	· '총총한 교장'과 '느슨한 교감'
		DD중	· 학교 안과 밖의 유연한 리더십 전환
		EE고	· 학교 살리기에 대한 관리자의 사명감과 고민
		FF고	· 본질과 내실에 집중하는 포용적 리더십
		GG초중	· 학교구성원의 든든한 '뒷배'
	교직원 특성	AA초	· 전문가인 교사-지원 인력의 이원적 조화 관계
		BB초	· 주어진 책임과 역할에 충실한 교직원
		CC중	· 개교학교의 열정과 현실 속에서의 갈등
		DD중	· 9학급, 소규모학교, 교사와 교직원의 동상이몽
		EE고	· 과반이 넘는 어린 신규교사와 계약직 교사들
		FF고	· 연배 높은 교사들의 술선수범과 교직원 상호 협력
		GG초중	· 함께 공부하고 나누며 고민하는 선생님
	학생 특성	AA초	· '차별 없이 누구나 함께 어울리는 자유로움'
		BB초	· 가르치기 '좋은' 아이들
		CC중	· 많은 전학생 그리고 변화
		DD중	· 이주한 학생들과 지역 학생들의 공존
		EE고	· 흐릿한 중간층, 학생들의 이원화
		FF고	· 순하고 흡수력 높은 학생들
		GG초중	· 학교교육활동에 자율적이고 능동적인 참여자
	학부모 특성	AA초	· '학교의 주인' 경험이 쌓여가는 학부모
		BB초	· 참여하는 학부모, 그러나 제한적인 학부모 자원
		CC중	· 생각보다 다양한 그러나 열정은 같은 집단들
DD중		· 자녀의 행복한 학교생활이 공통의 관심사	
EE고		· 무한한 학교 신뢰 vs. 소통과 참여를 원하는 학부모	
FF고		· 여력이 되지 않는 학교 참여	
GG초중		· 높은 교육열, 그러나 낮은 참여율	

학교 변화 영향 요인		학교별 현황 및 특징 분석 결과	
대영역	중영역	학교	분석 주요 결과 (대주제)
문화적 요인	학교비전/ 목표	AA초	· 지속적으로 만들어가는 교육목표
		BB초	· 모두가 함께 만들어가는 교육목표
		CC중	· 비전과 현실의 조화 속에서의 관계 중심 실천 학교
		DD중	· 삶의 즐거움을 찾아나가는 교육
		EE고	· 성찰을 통한 변화와 성장에의 추구
		FF고	· '인간 중심 가치 지향'의 안정적 유지
		GG초중	· 함께 배우고 꿈꾸는 어울림 학교
	학교문화/ 학교자치	AA초	· 'AA초 가족'으로서의 가치와 정체성 부여
		BB초	· '호수 위 아름다운 백조': 수면 아래 노력하는 학교
		CC중	· 개교학교 속, 민주적이지만 부족한 소통의 과정
		DD중	· 함께 결정하고 함께 추진하기
		EE고	· 교육공동체로 만들어가기 위한 만만치 않은 여정
		FF고	· 자유로운 학교문화 vs. 자유롭지 못한 학교자치
		GG초중	· 눈에 보이지 않는 벽(invisible wall) 허물기
교육 요인	교육과정 및 수업	AA초	· 한 방향으로의 교육과정, 수업, 평가
		BB초	· 교육과정과 수업을 통한 교육목표 실현 체계
		CC중	· 만들어져 가고 있는 학교 교육과정
		DD중	· 부족한 지역 교육 여건, 교사 노력으로 채우기
		EE고	· 특화된 교육과정을 위한 시도 및 한계
		FF고	· '기본'과 '활동' 사이의 줄다리기
		GG초중	· 교육과정 운영의 긴장성과 지속가능성
물적/ 재정적 요인	학교자	AA초	· 생태학적 변화를 위한 공간 혁신 · 기본운영비 외 자원 다양화
		BB초	· 대규모의 명과 암: 풍족한 살림살이, 부족한 공간
		CC중	· 신설학교에서 보기 드문 부족한 공간 문제
		DD중	· 학교 공간 개선은 '진행 중'
		EE고	· 오래된, 폐쇄적 변화 필요 공간 · 성과를 담보로 한 예산 지원
		FF고	· 노후 시설에 대한 지속적 개선 · 부족함이 없는 학교 예산
		GG초중	· 학생 수 증가로 인한 물리적 공간 포화(saturation)
정책적 요인	교육정책/ 제도	AA초	· 생태학적 변화의 동력, 혁신학교와 그린스마트스쿨
		CC중	· 자유학기제의 막강한 영향 · 지역교육과정의 선한 영향력
		DD중	· '기초학력지원사업', 그러나 큰 변화 없는 학생들
		EE고	· 공감대 형성 없이 추진된 'HH연구협력학교'에 따른 부담
		FF고	· '기본'에 충실하기 어려운 교교육점제
		GG초중	· 통합운영학교에 대한 정책적 '공백'
사회/ 환경적 요인	사회 변화	AA초	· 도심 공동화에 따른 환경 변화
		CC중	· 코로나19 그리고 인구소멸 속 예견된 위기
		DD중	· 코로나로 인한 학교의 혼란과 적응, 그리고 성장
		EE고	· 코로나와 MZ세대
		FF고	· 코로나19로 인한 학생 부적응과 제한된 학생 활동
	지역 환경	AA초	· 구도심에서의 다양한 시도: 오고 싶은 학교 만들기
		BB초	· 필요성의 미인지 속 소극적인 지역사회 연계
		CC중	· 신생 도시의 입주민 집단 변화와 과밀화 현상
		DD중	· 탄탄한 지역 협조, 그러나 부족한 인프라와 유인가
		EE고	· 유입, 열악한 지역 인프라, 여전히 위축된 학생들
FF고	· 높은 교통 접근성 vs '경험치가 제한된' 접근성		
GG초중	· 신도심 특성의 배경 균질성 및 통합교육의 제한		

4. 학교 변화에 영향을 미치는 요인들의 종합적 특징은 무엇인가?

- 위 7개 연구 참여 학교들의 학교별 학교현황 분석 결과 중에서도 올해 연구에서 보다 특징적으로 도출된 현상과 변화 요인들을 바탕으로 학교 변화 영향요인의 상황적·맥락적 특징에 대한 종합적 해석을 시도하였다. 즉, 학교별 학교변화 분석 결과 중에서 보다 특징적으로 도출된 주요 현상과 변화 요인들을 바탕으로 기존 선행연구 결과들과의 비교 해석을 통해 학교 변화에 영향을 미치는 요인들에 대해 종합적으로 논의하였다. 이러한 결과를 요약 정리하면 <표 2>와 같이 나타낼 수 있다.

<표 2> '학교 변화' 영향 요인 현황 특징에 대한 종합 해석 결과 요약

학교 변화 영향 요인		해석 결과: 학교 변화 영향 요인의 구체화
대영역	중영역	
인적 요인	관리자 특성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 상황적 특성과 시점에 따른 리더십의 적절성 <ul style="list-style-type: none"> · 변화의 계기와 필요성의 정도 · 학교와 인력의 규모 정도 · 관리자들 간 역할의 균형성과 조화
	교직원 특성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 업무의 성격 및 역할에 대한 이미지와 고유성 <ul style="list-style-type: none"> · 학교에 대한 교사의 사전적 이미지와 인식 · 수행 업무의 성격에 대한 고유성 인식 · 스스로의 전문성을 발휘할 수 있는 구조와 환경 마련 인식
	학부모 및 학생 특성	<ul style="list-style-type: none"> ■ 소통 참여를 위한 '가교'의 활성화 여부 <ul style="list-style-type: none"> · 학생자치회 활성화 및 의견 반영-실현 여부 · SNS를 통해 이루어지는 학교 간 비교와 정보 공유 · 사람, 역할, 공간, 장소, 프로그램 등의 참여-소통을 위한 기제
문화적 요인	학교비전/ 목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 비전의 공유 정도와 주인의식 <ul style="list-style-type: none"> · 학교 구성원의 교체와 과정 속에서의 비전 공유 정도 · 학교 주인의식의 확대 및 확산 전략으로서의 비전 재정립
	학교문화/학교자치	<ul style="list-style-type: none"> ■ 의사결정 과정 및 절차 측면에서의 민주성 <ul style="list-style-type: none"> · 결정 권한을 넘어 의사결정 과정 측면에서의 민주성과 유용성 · 학교 내 일상적 의사소통 과정에서의 소통과 협의 정도
교육 요인	교육과정 및 수업	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육적 이상과 현실 사이의 조화 노력 <ul style="list-style-type: none"> · 디지털 기기 활용의 유용성과 성과에 대한 체감 및 인식 · 교사가 교육활동에 집중할 수 있는 여건 조성: 행정업무전담팀
물적/재정적 요인	학교자원	<ul style="list-style-type: none"> ■ 교육 수요에 대한 예측과 실제 적용의 적합성 <ul style="list-style-type: none"> · 학교공간에 대한 수요 예측 및 적용의 적절성 · 학교 시설에 대한 교육철학의 적용 가능성
정책적 요인	교육정책/제도	<ul style="list-style-type: none"> ■ 정책 투입 및 변화에 따른 간접적 영향력 <ul style="list-style-type: none"> · 정책 현장 실행 과정에서 발생하는 예상치 못한 영향력
사회/환경적 요인	사회 변화	<ul style="list-style-type: none"> ■ 관계 및 기회의 제한성과 대응 불가피성 <ul style="list-style-type: none"> · 다양한 참여 기회 및 관계 형성에 대한 제한성 · 학교 변화와 적응에 대한 강제성과 불가피성
	지역 환경	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학교 위치 특성에 따른 복합적 영향력 <ul style="list-style-type: none"> · 학교 위치에 따른 지역 개발 및 이주의 폭 · 학교의 교통 접근성과 통근 및 통학 편의성 · 학교 변화에 대한 지역 차원에서의 직접적 요구 및 압력 정도

5. 학교의 성장은 무엇이고, 어떻게 인식되고 있는가?

- 학교가 처한 상황과 맥락에 따라 변화의 모습이 다를 수 있듯이 학교 성장의 모습 또한 다를 수 있으며, 학교의 변화 과정 속에서 학교 성장에 대한 구성원들의 인식 또한 변화할 여지가 있다. 따라서 학교 성장에 대한 각 학교의 인식 현황과 인식 형성의 요인들을 지속적으로 살펴보고 정리하는 것은 향후 학교 성장의 판단 기준을 재정립하기 위한 근거 자료가 될 수 있으며, 실제적인 학교 변화의 경험 속에서 성장의 개념이 어떻게 형성되는지를 이해할 수 있는 접근으로도 볼 수 있다. 이러한 관점에서 자료의 수집과 분석이 처음 이루어진 올해 연구에서는 각 학교의 구성원들이 학교의 성장을 무엇으로 인식하고 있으며, 왜 그렇게 인식하게 되는지를 살펴보고자 하였다. 이러한 학교 성장에 대한 학교 구성원들의 인식은 다음과 같이 크게 세 가지로 특징지을 수 있다.
- 첫째, 학교의 성장을 ‘현재의 가치와 문화가 유지되고 승계될 수 있는 지속가능성이 확보되어 가는 것’으로 보는 인식이다. 현재까지 구축한 학교의 모습과 문화를 통하여 성공적인 학교 변화를 추동하는 과정에 있는 학교, 구성원들의 만족도가 높은 안정적인 문화가 형성되어 있는 학교, 그동안의 변화 노력에 따른 성과를 체감하는 학교, 구성원의 교체와 유입이 급격하게 이루어지는 특징 등을 보이는 학교들은 관리자와 교사를 비롯한 기존의 구성원들이 떠나고 학교 구성원들이 새롭게 교체되어도 현재와 같은 학교의 모습과 특징을 큰 변화나 갈등 없이 유지할 수 있는 체계나 시스템을 구축하는 것을 학교의 성장으로 보고 있다.
- 둘째, 학교 성장을 ‘교육과 학교 본연의 모습을 찾아가고 지켜낼 수 있는 힘을 갖추어 가는 것’으로 보는 인식이다. 학교조직 내부 구성원의 교체, 업무의 편중, 학생들의 학교교육에 대한 요구 변화, 학교 외부의 정책적 영향이나 외부에서의 풍부한 재정 지원, 지역사회와의 긴박한 요구나 압력 등과 같이 학교는 조직 내·외부의 다양한 영향 요인에 의해 끊임없는 도전을 받는다. 이러한 상황 속에 놓여 있는 학교의 구성원들은 내·외부의 영향력과 여러 상황 변화 속에서도 학교가 교육활동에 집중하는 ‘본연의 모습’을 지켜나갈 수 있는 힘을 가지게 되는 것을 성장으로 이해하기도 하였다.
- 셋째, 학교 성장을 학생의 성장과 동일시하며, ‘학생의 성장과 행복을 실제로 체감하고 지원할 수 있는 조직역량을 강화하고 축적해가는 것’으로 보는 인식이다. 이러한 인식의 기반은 해당 학교들이 이전에 비해 학생들의 자존감이 높아지고 정서적으로 안정되어 가는 등의 학생의 성장과 함께 학부모가 점차 학교를 신뢰하게 되는 긍정적 변화의 모습을 직접적으로 확인할 수 있는 상황에 있다는 점이었다. 이러한 학교의 구성원들은 학생의 성장과 교육적 성과를 지속하고 강화하기 위한 ‘성장을 지원하는 에너지’이자 ‘조직 역량’이 학교에 축적되는 것을 학교의 성장으로 보고 있으며, 이러한 조직역량은 결국 학생, 학교, 교사 간의 신뢰와 협력을 통해 창출되고 축적되는 것으로 해석될 수 있다.

6. 결론 및 이론적 기여

- 본 연구는 향후 약 10년간의 학교 변화 양상과 영향 요인을 탐색하기 위하여, 연구에 참여한 7개 학교의 현황과 특징이 어떠한지를 현 시점에서의 상황·맥락적 특징에 따라 확인하고 정리하는 데 가장 주요한 목적을 두고 수행되었다. 그런데 실제로 학교에서의 변화는 연구 수행 이전부터 진행되어 왔고, 멈춰 있는 것도 아니며, 현재도 진행되고 있다. 이러한 관점에서 봤을 때, 종단연구를 통해 학교의 변화 양상을 확인하기 이전인 현 시점에서도 연구에 참여한 학교들이 학교 변화와 관련하여 어떠한 특징적인 모습을 보이고, 어떠한 변화 요인들이 어떻게 작용하고 있는지를 종합적으로 해석하는 접근도 필요하다.

이러한 목적 아래 수행된 본 연구의 분석과 해석의 결과는 차년도부터 이루어질 학교 변화 요인들의 변화 양상과 메커니즘을 보다 깊이 있게 이해하고 확인하는 데 의미 있는 자료가 될 수 있을 것이다. 이번 연구는 작년부터 수행된 '10년 연구'의 2차년도 연구로서 다음과 같은 측면에서 이론적 기여를 할 수 있을 것으로 사료된다.

- 첫째, 다양한 특성을 가지고 있는 7개 학교의 학교별 현황을 상황·맥락적으로 분석하여, 각 학교가 가지고 있는 고유한 특성에 따라 학교 변화의 영향 요인들이 어떻게 달라지고 실제로 어떻게 작동되는지를 이해해 볼 수 있다. 실제로 각 학교에서의 변화는 연구 수행 이전부터 진행되어 왔고, 멈춰 있는 것도 아니며, 현재도 진행되고 있다. 이러한 관점에서 봤을 때, 종단연구를 통해 학교의 변화 양상을 확인하기 이전인 현 시점에서 연구에 참여한 학교들이 학교 변화와 관련하여 어떠한 특징적인 모습을 보이고, 어떠한 변화 요인들이 각 학교의 상황과 맥락에 따라 어떻게 작용하고 있는지를 탐색하는 접근도 필요하다. 이러한 목적 아래 수행된 본 연구의 분석과 해석 결과는 학교 변화 요인들의 변화 양상과 메커니즘을 보다 깊이 있게 이해하고 확인하는 데 의미 있는 자료가 될 수 있을 것이다.
- 둘째, 학교 변화 영향요인 관련 논의의 폭과 깊이를 확대하는 데 기여할 수 있을 것으로 기대된다. 본 연구에 참여한 7개 학교의 학교 변화 양상과 변화 영향 요인을 종합적으로 살펴보면, 기존의 선행연구들이 밝히거나 강조해온 학교 변화 요인 영역 및 요소들의 실제적 작동 모습이나 이론 등과 관련된 특징을 유의미하고 구체적으로 확인할 수 있는 부분이 상당수 존재한다. 또한, 선행연구에서 밝혀진 연구결과와 일부 차이가 있거나, 학교 변화 요인이나 이론에 대해 보다 구체적이고 총체적으로 이해해볼 수 있는 부분들도 본 연구의 분석과 해석의 결과에서 함께 확인해볼 수 있다. 이러한 연구결과를 통해 학교 변화에 영향을 미치는 요인과 작동과정에 대한 학문적, 이론적 이해를 보다 넓힐 수 있을 것이다.
- 셋째, 학교 현장의 실제적 인식과 경험 분석을 바탕으로 '학교 성장'에 대한 개념 및 특성을 정교화하였다. 학교 성장에 대한 학교현장의 인식과 인식 형성의 이유를 종합해보면 학교의 성장은 누구나 공통적으로 인식하는 일반적이고 광범위한 개념으로서의 무엇이기보다는 학교들마다 각기 변화를 경험하고 추진하는 과정 속에서의 목표, 시점, 단계, 성과 등에 대한 인식에 따라 달리 규정하는 특징으로 해석될 수 있다.
- 즉, 본 연구에서 확인된 '학교 성장'은 결국 각 학교가 추구하거나 바라고 있는 학교의 목표 달성과 연관된다. 이러한 목표는 단순히 외부적으로 보여지거나 요구되는 수치나 결과 측면에서의 가시적 성과 달성을 위한 목표가 아니라, 학교 구성원들이 현재까지 각 학교에서의 경험과 인식을 바탕으로 공통적 또는 개인적 차원에서 이상적으로 생각하는 학교의 '상(image)'을 목표로 형성하고, 이러한 목표를 달성하기 위한 기반과 조건을 갖추어가는 과정이라 볼 수 있다. 따라서 학교 성장에 대한 각 학교의 인식 현황과 인식 형성의 요인들을 지속적으로 살펴보고 정리하는 것은 향후 학교 성장의 기준과 개념을 재정립하기 위한 중요한 근거 자료가 될 수 있으며, 실제적인 학교 변화의 경험 속에서 성장의 개념이 어떻게 형성되는지를 이해할 수 있는 접근으로도 이해될 수 있다.
- 넷째, 올해의 연구결과 및 연구수행 경험을 바탕으로, 차년도 연구를 비롯한 후속연구들의 원활하고 깊이 있는 연구 추진을 위한 후속 과제들을 제안하였다. 가장 주요한 제안 두 가지를 제시하자면, 먼저 학교별 현황 분석을 통해 도출된 장기적 추적-분석 필요 이슈를 정리하여 7개 학교별 특징에 따라 초점을 달리한 분석이 이루어질 수 있도록 제안하였다. 다음으로 '학교 변화'뿐 아니라 '학교 성장'에 대한 구성원들의 인식 현황과 변화 양상, 그리고 변화의 이유에 대한 지속적 탐색이 필요한 이유를 규정하였다. 그리고 이를 바탕으로 향후 학교 성장과 관련된 추적조사를 위해 요구되는 세 가지 연구 질문을

개발하여 제안함으로써 향후 종단연구의 주기별 완료 시점에서 각 학교에서 인식하는 성장의 모습이 무엇인지를 규명하고, 어떠한 과정을 거쳐서 어떻게 변화해 왔으며, 어떠한 요인들을 바탕으로 학교 성장이 이루어지는지를 귀납적으로 규명할 수 있는 근거 마련과 토대를 구축하였다.

- 끝으로, 장기적 종단연구 수행의 측면에서는 연구수행의 안정성 확보를 위하여 ‘연구 참여 학교 및 대상의 이탈 방지’, ‘학교와 연구수행 주체 간 긍정적 관계 형성 노력’, ‘학교별 현황과 맥락에 대해 높은 이해와 라포르를 형성한 연구진 유지·확보 노력’, ‘질적 자료를 종단적으로 수집·분석하는 연구방법론 측면에서의 경험과 과정 축적을 위한 이론적·실제적 측면의 고민과 노력’ 등이 필요할 것이다.
- 향후 ‘10년 연구’의 장기적 수행을 통해 얻게 되는 연구 결과는 우리나라 학교의 고유한 변화와 성장에 대한 특징들을 논리적으로 기술할 수 있는 기반이 될 수 있을 것으로 기대된다. 특히 학교 현장과 괴리된 결과를 초래하게 되었던 이론과 실제의 간극을 좁히고 학교 현실에 적합한 이론을 형성할 수 있는 유의미한 접근이 될 수 있을 것이다.

KEDI BRIEF

2023 Vol.9